

・以下の集計値は、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。
※正答率のイタリック（下線付き）の取組は「予測正答率」を表す。ここでの「予測正答率」とは、貴教育委員会が出題されなかった公開問題について、全国の解答状況に基づき、貴教育委員会各生徒と同程度の英語3技能で算出したIRスコアにおいて期待される正答率を指す。
※「予測正答率」や「問題の難易度」を示す対象としない問題については空欄となっている。

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式		正答率(%)			無解答率(%)			問題の難易度	対象生徒数		
			(1) 聞くこと	(2) 読むこと	(3) 話すこと 「やり取り」	(4) 話すこと 「発表」	(5) 書くこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式／口述式	記述式／口述式	貴教育委員会	愛媛県（公立）	全国（公立）	貴教育委員会	愛媛県（公立）		全国（公立）		
1	注文の場面での店員と客の会話を聞き、客が注文したものを認める	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	○※					○		○			55.4	57.0	60.2	0.0	0.1	0.2	4	986	9,496	839,203
2	ショッピングセンターでのアナウンスを聞き、行くべき階を選択する	日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	ア					○		○			77.7	78.9	78.5	0.0	0.1	0.1	3	327	3,274	287,687
3	学校見学についての説明を聞き、行くべき場所を選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	ア					○		○			76.3	74.4	76.0	0.0	0.1	0.1	3	333	3,111	275,718
4	職場体験についての発表を聞き、その後に表示される3枚の絵を体験した順になるように選択する	日常的な話題について、語を読み、概要を捉えることができるかどうかをみる	イ					○		○			40.5	41.5	43.8	0.6	0.5	0.3	4	326	3,111	275,798
5	住みやすいまちづくりについての発表を聞き、話し手が最も伝えたいことを選択する	社会的な話題について、語を読み、要点を捉えることができるかどうかをみる	ウ					○		○			55.5	53.9	55.6	0.1	0.2	0.2	4	986	9,496	839,203
6	文章を読み、グラフの空所に入る学校行事を選択する	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	○※					○		○			67.4	68.2	67.3	0.3	0.9	1.1	3	986	9,496	839,203
7	誕生日パーティーに関するメールを読み、最も適切な時刻を選択する	日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	ア					○		○			68.1	71.6	72.4	0.0	0.1	0.1	3	329	3,232	288,327
8	友達からのメッセージを読み、相手が示した条件に合うウェブサイトを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	ア					○		○			62.8	63.4	63.8	0.0	0.1	0.1	3	333	3,138	275,477
9	物語を読み、物語全体を通して登場人物の気持ちの変化を表したものを認める	日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることができるかどうかをみる	イ					○		○			43.8	47.7	49.0	0.0	0.1	0.1	5	324	3,126	275,399
10（1）	インターネットの使用に関する文章を読み、書き手が最も伝えたいことを選択する	社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる	ウ					○		○			44.8	43.4	47.5	0.0	0.2	0.2	4	986	9,496	839,203
10（2）	インターネットの使用に関して読んだことについて、考えとその理由を書く	社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる					ウ	○			○	22.1	22.3	27.8	17.7	19.2	14.6	5	986	9,496	839,203	
11①	与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる					ア	○		○			49.5	51.5	58.9	4.1	3.8	2.5	3	986	9,496	839,203
11②	与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる					ア	○		○			41.7	46.7	52.7	4.1	4.1	3.0	3	986	9,496	839,203
12	中学生になってからの思い出を1つ取り上げ、そこで体験したことと感想を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる					イ	○			○	45.7	46.9	47.5	12.5	11.7	8.7	4	328	3,213	288,219	
13	留学生との交流会で一緒にしたいことを1つ取り上げ、その理由を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる					イ	○			○	36.9	41.8	44.0	10.2	12.8	9.3	4	333	3,138	275,477	
14	学校で普段行うことを1つ取り上げ、それについての説明を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる					イ	○			○	21.5	24.1	27.8	18.5	20.0	14.2	4	325	3,145	275,507	

※「学習指導要領の領域」における「○」は、五つの領域別の目標に分類されない「知識及び技能」を示している。