

第 10 回 教育委員会会議録（要点）

日時	令和元年 8 月 29 日（木）午前 9 時
場所	波方公民館 会議室第 1
出席委員	教育長 八木良二、委員 村上浩一、委員 篠宮博幸、 委員 西原梨乃、委員 仁志川由香里
欠席委員	なし
会議に出席した者の職・氏名	事務局長 林秀樹、総務課長 村上誠二、学校教育課長 田坂敏、 総務課長補佐 別府昭信
傍聴人	一般 13 名 報道 1 社 1 名
議題	議案第 48 号 令和 2 年度使用小学校教科用図書の採択について 議案第 49 号 令和 2 年度使用中学校教科用図書の採択について
八木教育長	報道関係者の開会前撮影について確認する。また、傍聴について確認する。
—各委員—	異議なし
八木教育長	異議なしと認め、開会前撮影及び傍聴を許可する。 (報道関係者入場、撮影後退場) (傍聴人入場)
八木教育長	本会議をカメラで撮影し、ロビーに設置しているテレビモニター に中継することについて確認する。
—各委員—	異議なし
八木教育長	異議なしと認め、中継を許可する。

(カメラ・テレビモニター作動)

八木教育長

午前9時4分、開会を宣す。

傍聴人に対し、今治市教育委員会会議傍聴規則を遵守して傍聴するようお願い。

日程番号1、会議録の署名委員に西原委員、仁志川委員を指名する。

<議題審議>

日程番号2、議題の審議に入ります。

「議案第48号 令和2年度使用小学校教科用図書の採択について」です。

田坂学校教育課長

議案第48号「令和2年度使用小学校教科用図書の採択」について説明をいたします。

本件は「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第21条及び「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第13条並びに「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令」第15条第1項に基づき、令和2年度より使用します小学校教科用図書について、本臨時教育委員会において審議いただき採択を求めるものでございます。

学校の教科書につきましては、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令」第15条第1項に「種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間は4年とする」とあることから、平成26年度に採択した教科書が平成27年度から平成30年度まで4年間となるため、昨年、今年度より使用します教科書について採択を行いました。そのため、今年度から令和4年度までの4年間が新しい採択期間となっておりますが、同15条第2項に「採択期間内において採択した教科用図書の発行が行われないこととなった場合、その他の文部科学省令で定める場合には新たに既採択教科用図書以外の教科用図書を採択することができる」とあることから、令和2年度、来年度より、新学習指導要領が完全実施されるのに合わせて、全教科の教科書が一新され、昨年度採択しました、今年度より使用しております教科書が来年度以降は発行されなくなるということから、今年度、再度、令和2年度から使用する小学校全教科における新しい教科書の採択を行う必要がございます。

説明は以上でございます。

八木教育長

ただ今の説明について質問や意見はございませんか。

—各委員—

質問・意見なし

八木教育長

審議の方法につきましては、教科ごとに1件ずつ審議していきたいと思っております。まず委員の皆さんからご意見をいただき、審議をした後、意見が分かれた場合には、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の規定により、出席者の過半数で決することといたします。

採決方法は、挙手により賛否を求める方法、あるいは記名または無記名の投票による方法等がありますが、いかがいたしましょう。

村上委員

挙手がよいと思います。

八木教育長

挙手による採決でよろしいでしょうか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「今治市教科用図書選定委員会」の審議結果について、報告をお願いします。

田坂学校教育課長

今治市教科用図書選定委員会の審議結果について、ご説明いたします。

審議は、「令和2年度今治市教育委員会教科書採択について」に基づいて実施いたしました。

教科用図書選定委員会は、5月17日に設置いたしました。本市の教科用図書の調査につきましては、本年5月30日に調査部会を設置し、7月11日に審議結果の報告がありました。その資料が、「令和2年度使用教科用図書調査報告書」でございます。

愛媛県からは、「愛媛県教育委員会の令和2年度使用義務教育諸学校教科用図書の選定資料」が、本年7月23日に本市教委員会に送付されました。この資料につきましては、愛媛県教育委員会からの採択の参考資料となるものです。

教科用図書選定委員会は、この二つの資料等を参考に本年8月5日に審議し、審議結果を文章でまとめました。お渡ししております「審議結果報告書」でございます。なお、審議結果につきましては、採択候補となる教科用図書を複数社に絞り込んだ結果を報告させていただいております。

これらすべての資料は、事前に委員の皆様にお届けさせていただきました。本日の会では、教科用図書選定委員会での審議内容

も参考にさせていただき、教科用図書の採択をお願いいたします。
説明は以上でございます。

八木教育長

ただ今の報告について、何かご質疑はございませんか。

—各委員—

質疑なし

八木教育長

まず、最初に「国語」の教科書について、お諮りします。
それでは、順番に、ご意見をお聞きしたいと思います。

村上委員

私は、教育出版を採択していただきたいと思います。
学習指導への配慮として昔話や落語、俳句など日本の言語文化に関するいろいろな教材を取り上げています。また防災等、今日的課題でのパネルディスカッションや対話などの様々な話し合い活動も取り上げています。
書くことでは、提案文やパンフレット作成などの教材も取り上げているなど、国語を尊重する態度が育つように配慮されています。

篠宮委員

私は教育出版の教科書を推薦したいと思います。
理由は、挿絵を大きく用いて見やすくわかりやすい。すべての学年を上・下巻に分け、各学年の発達段階に応じた内容で分量も適切だと思います。
地元出身作家の作品を取り入れ、一つの単元から学び方を広げる工夫があり、関連した本の紹介など、児童が意欲的に取り組めるよう工夫されています。

西原委員

私は教育出版を推進いたします。
理由といたしましては、巻頭でこの教科書で学ぶことが明確に示されており、自らがこれから何を学ぶか理解しやすいように感じました。また全体に渡り国内外の作品や近代の児童文学、AIやEメールについての題材などは多様性に富んでいてバランスが良いと感じました。
国語は情報量が多くて1学年で上・下2冊に分かれていて6年生になると1冊にまとめられている出版社が多いのですが、5・6年生になっても上下2冊に分かれているということが登下校の持ち運びや新たに気持ちの区切りがつけられるという保護者の観点からも良いなと感じました。

仁志川委員

私は教科書の選定は今年が初めてです。私個人としましては小学

校1年の6月に1回転校して、2年生の終わりに転校して、3年生の1学期が終わった時にもう1回転校しました。その度に教科書が全部変わって、学期の途中で変わりますので進捗度が違う。だから何をやっているかさっぱりわからないということが何回かあって、追い付きはしましたが、私のように転校するお子さんもいらっしゃると思うので、全教科を通して、わからないから教科書見たくないというのではなくて見て楽しい教科書、その学年に適応した難しさがある教科書、そして内容が多過ぎない教科書という点で全教科選びました。

国語に関しては、皆さんと一緒に教育出版社がいいと思いました。

地元の正岡子規とか夏目漱石などの、日頃よりテレビのコマーシャルなんかでも見る日常的に接する人の作品が載っていて非常にとっつきやすい。またそれに従ってその人の本を読みたい気持ちにさせてくれるような教科書ではないかと思います。

八木教育長

私も教育出版が良いと思います。

理由は、「話す・聞く」「書く」「読む」、各教材の構成バランスが非常に良いということ。他教科との関連が良く考慮されていること。そして読書教材が充実しているという3点でございます。

全員の意見が教育出版ということで一致しました。何か付け加えたいことがあればご発言ください。

八木教育長

ご意見がないようですので、「国語」の教科書につきましては、教育出版に決定することでご異議ございませんか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「国語」の教科書につきましては、教育出版に決定しました。

次に「書写」の教科書について、お諮りします。今の順番で、ご意見をお願いします。

村上委員

私は、教育出版を採択していただきたいと思います。

「めあて」「考えよう」「生かそう」「振り返ろう」などの学習の流れとともに文字を書くポイントとなる視点がわかりやす

く系統立てて示されています。

また、話し合いのメモ、委員会のポスター、学級新聞、手紙、はがきを取り上げたり、生活と文字の密接な繋がりを示したりするなど、書写の資質や能力が日常生活に生かされるよう配慮されています。

篠宮委員

私は、教育出版の教科書を推薦したいと思います。

理由は、各学年の発達段階に応じた内容で他の教科にも関連して生かせる工夫があることや、筆の使い方をイメージしやすい色使いなど、わかりやすく表現されている点です。

西原委員

私は光村図書出版を推薦します。

理由といたしましては、毛筆、硬筆ともに、お手本が多くわかりやすく、QRコードのあるページでは端末があって読み込めば、書くときの姿勢や筆の持ち方、腕の使い方等もわかりやすい動画で再生でき、教員の方々にとって指導の助けとなるのではないかと感じました。

また国語マークのあるものはバランスの良い美しい字で短歌や正しい手紙の書き方、英語マークのあるものは美しいアルファベットの書き方など、他の教科に生かせるような工夫がされており、生活の中で文字を書くということ、生きた字の指導であると感じました。

仁志川委員

私は、教科書を見て見やすいという点と、見て自分で真似ることができるように教科書に書いてあって、自分で家に帰って練習できる工夫が感じられた教育出版を推薦したいと思います。

八木教育長

私は、教育出版が良いと思っています。

文字の配置が発達段階に適応しており、学習時期や学年を追って適切に学習できること。イラストや数値による解説があり運筆や筆圧についてわかりやすく工夫されていること、以上2点が主な理由です。

意見が分かれました。何か付け加えたいことがあればご発言ください。

ー各委員ー

意見なし

八木教育長

それでは挙手による採決を行います。

教育出版に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 4 名

八木教育長

光村図書出版に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 1 名

八木教育長

以上の結果、教育出版に決定しました。

次に「社会」の教科書について、お諮りします。

村上委員

私は東京書籍を採択していただきたいと思います。

学習の進め方として「つかむ」「調べる」「まとめる」「生かす」とあり、児童がより主体的な学習に取り組みやすくなっています。写真やグラフ等も多く使われています。また学び方コーナーを設けて、学習を広げたり深めたりする活動も取り入れています。

さらに4年には愛媛県内のことが取り上げられ、今治市の継ぎ獅子の写真も掲載されていたり、5年では日本各地の工業製品の中に今治タオルが写真入りで掲載されていたりするなど、児童にとってより身近な教材となっています。

篠宮委員

私は東京書籍の教科書を推薦したいと思います。

理由は写真やグラフ等の資料が多く掲載され、見やすいし注釈や補助的な資料も工夫されていて児童の学習意欲の向上やより取り組みやすい配慮がなされています。身近な愛媛県の地域が紹介されることで親しみやすく学べる点が良いと思います。

西原委員

私は東京書籍を推薦いたします。

理由といたしましては、キャラクター同士の会話形式で問題提起がされることで、児童にとって親しみが持て共感しやすいと感じました。

すでにお話が出ていますが、今治タオルを始め道後や宇和島など愛媛県内について扱うページも多く、身近な題材はより児童の知的好奇心をかきたてて、より学習に繋がると思いました。さらに、6年では歴史編と政治国際編という2冊に分けてあることも学習のうえで区切りがつきやすく学習しやすいと感じました。

仁志川委員

私も東京書籍でお願いしたいと思います。

理由は、写真、資料が見やすく美しい。見て楽しいというところが私にとってはアピールポイントでした。また私たちの時代にはなかったと思うのですが、教科書に直接書いてもよいというのが今の時代だなと感じました。私らの時は、あまり教科書に書き込んではいけない時代だったという気がします。量もちょうど良いと思うので時代は変わったなと思いながら、教科書を見させていただきました。

八木教育長

私も東京書籍を推薦します。

理由は、各委員の方々と重複するのですが、「つかむ、調べる、まとめる」という学習の流れが主体的、対話的で深い学びへの配慮や工夫になっています。それから、子供たちの理解を促す写真や資料が豊富であることが理由です。

何か付け加えたいことはありませんか。

—各委員—

意見なし

八木教育長

全員の意見が東京書籍で一致しました。東京書籍に決定することで、ご異議ございませんか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「社会」の教科書につきましては、東京書籍に決定しました。

次に「地図」の教科書について、お諮りします。

村上委員

私は帝国書院を採択していただきたいと思います。

最初に地図の成り立ちや、約束事として写真と地図を比べて児童がより地図を理解しやすくしたり、地図記号などをわかりやすく表記しているなど、地図を見るうえでの基礎が育つような配慮がなされています。またキャラクターによって地図帳の活用方法をわかりやすく示すなど、地理的環境が理解できるよう配慮されています。さらに、今治市の主な産業や島嶼部の地理も詳しく記載されています。

篠宮委員

私は帝国書院の教科書を推薦したいと思います。

理由は長く使えるような丈夫な作りで、見開きA3判で大変見

やすく、また使い方が詳しく説明されていて基本的な学びができると思います。地図マスターへの道でさらにステップアップできる工夫がされていて、歴史の学習とも関連性が考慮されている点からも良いと思います。

西原委員

私は、帝国書院を推薦いたします。

わかりやすく初めての地図帳としてふさわしく思いました。また各ページにあるQRコードを読み取って端末で学習ができることもよいと思いました。私も実際に読み込んで体験してみたのですが、各ページの地図を拡大したり書き込みできることは、授業するうえで教員の方々にもとても使いよくて、また地図クイズ等もあって児童の自主学習に役立つ時代に合ったコンテンツであると感じました。

仁志川委員

私も帝国書院でお願いしたいと思います。

まず開けてみて綺麗な地図というのが第一印象です。

また、このところ災害のニュースが非常に多く、昨日も災害の放送がテレビで流れていました。災害に対する内容もあって、この地図を使えばテレビの報道に子供さんたちがむやみやたらと怖がるのではなく、きちんと理解して災害に対応できるように育てることができるのではないかと思います、その点もよいと思いました。

八木教育長

私も帝国書院がよいと思いました。

地図というのは色調がとても大事な要素で、目にやさしい、見やすい、落ち着いた色合い、そして日本の国土や土地利用の様子を的確に表現してくれている。それから工業製品や農産物、史跡、名勝、この今治近辺のことも含めて非常にわかりやすく表示されておりましたので良いと思います。

ひと通りご発言いただき、帝国書院で5人の意見が一致しました。「地図」の教科書につきましては、帝国書院に決定することで、ご異議ございませんか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「地図」の教科書につきましては、帝国書院に決定しました。

次に「算数」の教科書について、お諮りします。ご意見をお願いします。

村上委員

私は啓林館を採択していただきたいと思います。

最初に教科書の使い方や学習の進め方を具体的に示しています。新しい学習につながる考えや気づきを示すキャラクターもあり、児童の主体的な学びができるよう配慮されています。そして題材には児童の生活体験との関連が図られ、実際の生活と算数の関連を意識しながら学習を進められるよう配慮されていて児童にとってわかりやすく適切な教科書となっています。

篠宮委員

私は啓林館の教科書を推薦したいと思います。

理由は、わかりやすい画像や絵を多く掲載し、非常に見やすく工夫されています。また、キャラクターのつぶやきがヒントになり次の課題への取り組み方が示されている点、復習問題も多く、特に間違いやすい問題に気をつける工夫や付録等も活用しやすい配慮がされている点から良いと思います。

西原委員

私は啓林館を推薦いたします。

理由といたしましては、例えばごみを1日何グラム減らせば県として何キログラムのごみの削減になるかなどという計算問題には3Rの説明があったり、日本の伝統模様の中にどんな図形が隠れているかなど、教科をこえた学びがあつて良いと思いました。

また6年生の巻末には「広がる算数」というページがあり、今活躍されているピアニストやパティシエの方々の紹介とインタビューで、一見算数とは関係なさそうに思われる職業の方々ですが、仕事のうえで、いかにどんなふうに算数が役立っているかということは、生きていくうえで使える算数、ただ学問として学ぶのみでない、使われる算数を明示して、とても大切なことかなと思いました。

仁志川委員

私も啓林館でお願いしたいと思います。

考え方がわかりやすく書かれており、自分で答えを考える工夫ができています。自分で考える工夫というのは、公式を覚えるだけではなくて大事なことだと私は感じました。

また、文章内容がわかりやすい。算数が得意でも国語が得意でない子は、難しい文章だと解けなくなってしまうますが、文章がわかりやすいということは算数嫌いにならないからいいのかなという気もしました。付録も楽しいと思います。

八木教育長

私も啓林館がよいと思います。

思考力、表現力まで伸ばそうとする工夫、知識・技能だけでなく思考力を育てようとする点がよかったと思いました。また練習問題、復習問題などが適切な分量であると思いました。

委員の皆さん5人全員、啓林館がよいということで、意見が一致しました。「算数」の教科書につきましては、啓林館に決定するというご異議ございませんか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「算数」の教科書につきましては、啓林館に決定しました。

次に「理科」の教科書について、お諮りします。

村上委員

私は学校図書を採択していただきたいと思います。

教科書の構成が「問題を見つけよう」「予想」「計画」「観察」「実験」「結果」「考察」「わかった事」という学習の流れになっていて、親しみやすいキャラクターを使用し学習内容のポイントがわかりやすく示されています。

また、巻末には児童の模範となるノートの書き方を示したり、観察・実験を安全に行うための実験器具の使い方等を示したりしています。さらに愛媛県の地域素材を複数取り上げるなど自然を愛する心情や主体的に課題を解決しようとする能力が養われるよう配慮されています。

篠宮委員

私は東京書籍の教科書を推薦したいと思います。

理由は、字体やバランスが工夫されて大変見やすく、写真やイラスト等の配置も各学年ともに発達段階に適応していると思います。観察や実験等の注意点や重要点をわかりやすく表現し、キャラクター等のつぶやきがヒントや学習の起点になり親しみやすく学習意欲を上げている点などです。

西原委員

私は学校図書を推薦いたします。

理由といたしましては、どの学年も巻末に簡潔なこの学年で学んだことのまとめがあり、一目で振り返りもできる点も工夫がされていると感じました。さらに、単元ごとに問題を見つけようと

話し合うことから問題を浮かび上がらせて、話し合いの後に実験となる流れが示されており、単に問題提起をするのではなく児童に問題を見つけさせるという、学習のきっかけとなる知的好奇心を刺激する工夫がとても良いと感じました。

仁志川委員

私も学校図書でお願いしたいと思います。

まず見て楽しい。写真とイラストが興味を引きました。実際の生物の観察や植物の栽培があり、楽しんで学習ができると思いました。

また楽しくやっている間に自然に学力がつくのではないかと思います。研究を一生懸命するのも大事なのですが、楽しんでる間に学習、賢くなっているというのはもう一つ嬉しいことではないかと思います。

八木教育長

私も学校図書がいいと思います。

体験的な学習や問題解決的な学習が重視されていること、それから写真やイラストがふんだんにあり鮮明で、自然科学系の興味・関心が深まるという点、ここが良いと思いました。

委員の皆さんのご意見が分かれています。何か付け加えることはございませんでしょうか。

八木教育長

それでは、挙手採決により決定します。

まず、学校図書に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 4 名

八木教育長

次に、東京書籍に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 1 名

八木教育長

挙手は、学校図書が 4 名、東京書籍 1 名ということで、学校図書に決定しました。

次に「生活」の教科書について、お願いいたします。

村上委員

私は、学校図書を採択していただきたいと思います。

教科書の中で、児童が親しみやすいキャラクターが、児童の体験や活動で出てくるであろう気づきを表現して、児童の生活体験

に基づいた思考を高める工夫がなされています。

また、それぞれの単元の終わりには、振り返る学習を取り上げたり、学ぶための基礎的な力がつくよう「学び方図鑑」で自己評価できるようにしたりするなど、意欲的に学習する態度が養われるよう配慮されています。さらに愛媛県の乗り物や祭りなども取り上げられています。

篠宮委員

私は、学校図書の教科書を推薦したいと思います。

理由は、学校生活や友達、さまざまな生き物との関わりが季節を通じて児童自ら気づき、考えるように工夫されています。また、愛媛県内の地域の写真やたくさんのイラストなどを掲載し、わかりやすく、より興味を持つよう配慮されている点がよいと思います。

西原委員

私は東京書籍を推薦したいと思います。

理由としましては、1・2年生という低学年が学ぶにあたり慣れない社会のルールやしくみに触れる導入として、キャラクターが問いかけや電話をすることは親しみやすいと感じました。

巻末の「ほんとうの大きさポケット図鑑」は、大きさもわかることで、よりダイレクトな印象になりえますし、取り外せるため校外学習などで役立つのではないかと思います。

全編を通してイラストの中に頻繁に車椅子の児童が楽しそうに描かれていることも、今後社会でバリアフリーやユニバーサルデザインなどを学ぶという観点からもよいことだと思いました。

仁志川委員

私は、学校図書をお願いしたいと思います。

自分の身の回りのこととして、生活に即したことが感じられていいと思います。あと写真がきれいで、今の自分に置き換えて実感ができます。引き込まれるような感じがしましたので、これはいいなと思いました。

八木教育長

私も学校図書がよいと思います。

生活経験や地域の実態を生かした学習ができるということ。それから手紙や作文、絵、グラフ、地図などこういった表現活動が例示されており、他教科と関連した学習が行いやすいということで学校図書がいいと思いました。

委員の皆さんのご意見は二つに分かれました。追加のご意見はありませんか。

八木教育長	<p>それでは採決いたします。 学校図書に賛成の方、挙手をお願いします。</p>
一委員一	<p>挙手 4名</p>
八木教育長	<p>東京書籍に賛成の方、挙手をお願いします。</p>
一委員一	<p>挙手 1名</p>
八木教育長	<p>以上より、学校図書に決定しました。</p> <p>次に「音楽」の教科書について、お諮りします。</p>
村上委員	<p>私は教育出版を採択していただきたいと思います。</p> <p>折り込みを使ったワイドな紙面や写真で日本の美しい情景を提示しています。また、児童が主体的に学習できるように、学び方を知るためのコーナーを各教材に設けています。そして、児童がそれぞれの思いを大切にしながら曲のイメージにあうように表現を工夫する活動も設定されています。</p> <p>さらに、巻末には、子どもたちが身近な人たちとも親しみやすい多くの曲が掲載され、音楽に親しむ態度が養われるよう配慮されています。</p>
篠宮委員	<p>私は教育出版の教科書を推薦したいと思います。</p> <p>理由は、季節や情景に合わせた選曲と写真で表現されていて、何について学ぶか見やすい構成で発達段階に応じた内容になっていると思います。目で見ても体で表現する工夫、書き込みできるスペースや楽器の使い方など、説明が意欲的に取り組める配慮がされている点から教育出版の教科書がよいと思います。</p>
西原委員	<p>私は教育出版を推薦いたします。</p> <p>理由といたしましては、有名合唱曲からクラシック、ジャズ、ラップ、日本の伝統音楽や祭りのお囃子など、様々な世界中の音楽の紹介があり多様性を学べることです。</p> <p>また、演奏会などが災害などで傷つき疲れた人々の心を癒すことで復興につながっているという題材は学習にとどまらず音楽の可能性を学ぶことができるよい題材だと感じました。</p> <p>また、保護者の立場から感じたことですが、1・2年生の教科書だけサイズが小さく作られています。持って歌ったりする際の幼い小さな手への優しい配慮だと感じました。</p>

仁志川委員

私も教育出版をお願いしたいと思います。

載っている歌がその学年に合った選曲になっていて、低学年の子にもわかりやすいし、学年が上がったらそれなりに難しくなっているのがいいなど。あと体で楽しめる教科書になっていると。頭で考えるのもいいのですが、体で覚えるというのもいいと思いますので、体で楽しめる教科書だと思います。

八木教育長

私も教育出版がよいと思います。

おっしゃる通り、歌詞や楽曲の内容が学年の発達段階に応じているということと、表現活動と鑑賞活動がうまく組み合わせられており、楽しめるということ。こういったところがよいと思いました。

教育出版で意見が一致しました。「音楽」の教科書につきましては、教育出版に決定することで、ご異議ございませんか。

異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「音楽」の教科書につきましては、教育出版に決定しました。

次に「図画工作」の教科書について、お諮りします。お願いします。

村上委員

私は、日本文教出版を採択していただきたいと思います。

キャラクターを用いて、学習を進めるためのヒントが示されています。また、製作する中での児童の思いや友達とのやりとりを吹き出しで表したりして、いろいろな製作活動ができるように配慮されています。そして、題材の最後には、振り返りの視点も示されています。

さらに、巻末には材料や用具の使い方、活動のポイントを示したりするなど、作品を作り出す喜びや興味、関心を高めるよう配慮されています。

篠宮委員

私は、日本文教出版の教科書を推薦したいと思います。

理由は、児童が実際に作業している写真、ヒントや注意事項が細かく示してあり、用具や材料の使い方、特徴が詳しく説明して

いることと、様々な技法を学習でき視点を変えたものづくりの楽しさを学ぶことができる点からよいと思います。

西原委員

私は、日本文教出版を推薦いたします。

皆さまと理由は同じなのですが、題材の初めにわかりやすく三つに分けて学習のめあてが示されており、今から何を学ぶのかという導入がよいと感じました。

また教科書の裏表紙の一番下にあるイラストが、すべての教科書を横一列に並べると、長いでこぼこ道になって、その上をさまざまな色のカラーチャートになっている石やキャラクターが歩いている絵になっていることに気付きました。たぶん気付く児童しか気付かないであろうこんな遊び心こそが図画工作を楽しもうという学びの源かなと感じました。

仁志川委員

私も日本文教出版をお願いしたいと思います。

何といっても写真が美しい。絵画を見るのですからやはり美しい写真がうれしいと思います。分量は多い気がしましたが、見て楽しめるので苦痛には思いませんでした。自分もやってみようと思わせるような内容、他の児童の作品が書いてあったり、またやろうと思ったときに真似できるとっかかり、材料や用具の使い方があって、ちょっとやってみようかなと思ったときに、何とかなるかなという感じがしますので、これはいいと思いました。

八木教育長

私も、日本文教出版がよいと思います。

何といっても身の回りの材料、サランラップとか毛糸とか、お菓子の箱とか、こういった材料を集めて行う学習活動が豊富である、取り組みやすい。参考作品例が豊富で、児童のイメージがわかりやすいことを推薦理由としたいと思います。

5人の意見が日本文教出版で一致しました。「図画工作」の教科書につきましては、日本文教出版に決定することで、ご異議ございませんか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「図画工作」の教科書につきましては、日本文教出版に決定しました。

次に「家庭」の教科書について、お諮りします。

村上委員

私は、開隆堂を採択していただきたいと思います。

題材の導入では、学習の目当てを示すとともに、題材の終わりには「ふり返り」や「生活に生かそう」という書き込み欄があり、衣・食・住について基礎的な知識や技能が身につくよう配慮されています。

また、「チャレンジコーナー」があり、児童の興味・関心にあわせた事例を示して、生活の中の課題を解決する力が養われるよう配慮されているなど、日常生活の中の課題を解決する力が養われるよう配慮されています。

篠宮委員

私は、開隆堂出版の教科書を推薦したいと思います。

理由は、学習内容がなぜ必要かから入り、より身近な題材を活用し、特に安全性に注意喚起されて細かくチェックする内容でわかりやすいと思います。また家庭での実践が可能な部分が多く配慮されている点です。

西原委員

私は、開隆堂出版を推薦いたします。

理由としましては、先のお二方と一緒になんですけれども、他には、巻末に学習を振り返り中学の学習に生かそうという点や、家庭科用語をすべて英語で示したページがあり、ここにとどまらず、中学の学習へつなげようという試みが良いと思いました。

また、利き手が左手の児童向けの布の裁ち方や縫い方、包丁の使い方などもあり、今まで見落とされがちだった個人の個性もフォローされている点も良いと思いました。

仁志川委員

私も開隆堂出版でお願いしたいと思います。

家庭に帰って有用な実用性のある内容になっていると思いました。また、わかりやすく書かれているので、家に帰って自分でやってみることができるのではないかと考えています。家庭科の教科書に英語が載っているのはちょっと驚きましたが、やはりこれが英語を学習していく取っ掛かりにもなるのではないかと考えていいと思います。

八木教育長

私も開隆堂です。

学習したことを地域や家庭で生かせるということ、高学年5・6年生が実際に学びを生かす点、それから写真や図等が大変わかりやすいところ、こういった理由です。

「家庭」の教科書は5人開隆堂で意見が一致しました。開隆堂で決定することに、ご異議ございませんか。異議のない方は、挙

手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「家庭」の教科書につきましては、開隆堂出版に決定しました。

次に「保健」の教科書について、お諮りします。

村上委員

私は、東京書籍を採択していただきたいと思います。

観察や実験を取り入れた学習が多く、児童の興味・関心が高まるよう配慮されています。また、調べたことや自分の考えを記入する欄が多く、学習したことが教科書に残っていくようになっています。

さらに、児童への細やかな配慮が見られます。たとえば、思春期の体の変化の学習では、発毛に関する個人差や児童が陥りそうな誤った考えについても具体的に表記されているなど、児童の細やかな気持ちに触れていて、児童が健康について考えたり判断したりするのに適した教科書となっています。

篠宮委員

私は、学研教育みらいの教科書を推薦したいと思います。

理由は、児童の発達段階に応じた内容で問題がわかりやすく示され、解決する方法や内容が細かく示されていると思います。写真や図、表等が適切に配置され、他の科目で学習したことも併せて振り返りができるように配慮されている点が良いと思います。

西原委員

私は、学研教育みらいを推薦いたします。

理由といたしましては、まずイラストと写真のバランスが良くわかりやすいと感じました。また思春期の心や体の様々な変化などの親や友人とは話しにくい、相談しにくいセンシティブな題材においても教材上の架空のキャラクターがそんな悩みを打ち明けて体験談を語るなど、児童にとって共感とともに理解を深めより良い学びとなるのではないかと感じました。

仁志川委員

私も、学研教育みらいでお願いしたいと思います。

見てわかりやすい、内容がその学年に応じてバランスよく書かれている。その年齢の人にとって、ちょうど知りたいことが知りたい時に教えてもらえるというのが大事なかなと思ったので、この教科書が良いと思います。

八木教育長

私も、学研教育みらいが良いと思いました。

図、表、グラフ、写真、イラストが非常に豊富である。学習内容の理解がわかりやすい。それから現代的な健康課題についての事例や資料もよかったように思います。

ご意見が二つに分かれました。付け足しのご意見、ございませんか。それでは、採決したいと思います。

まず、学研教育みらいに賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 4 名

八木教育長

次に、東京書籍に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 1 名

八木教育長

「保健」は、学研教育みらいに決定しました。

次に「英語」の教科書について、お諮りします。

村上委員

私は、東京書籍を採択していただきたいと思います。

すべての単元が系統的に学習できるよう構成されています。また「世界を広げる」のページでは、世界各国の文化や生活を紹介したり、地球上の今日的な課題にも触れたりするなど、児童の関心が世界にも向くよう配慮されています。

そして、別冊には、コミュニケーションに必要な単語や表現も記載されているなど、児童が外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うのに適しています。

篠宮委員

私は、教育出版の教科書を推薦したいと思います。

理由は、はっきりとしたイラストや写真、図を多く配置し、できるだけ日本語表記を少なくすることで外国語に触れやすくしていると思います。聞いて、考えて、行動することでスムーズに児童の取り組みが期待されると思う点が良いと思います。

西原委員

私は、光村図書出版を推薦いたします。

理由といたしましては、聞く、話すなど学びの目的がわかりやすいと感じました。また、ある登場キャラクターには車椅子バスケットをしている兄がいるなど、様々な国出身のキャラクターにストーリー性と深みを持たせることで、外国語の枠を超え多様性

のある世界を示しながら学べるところがよいと感じました。

巻頭に1ページを使って大きな字で「やってみよう まちがいをおそれずに」と大きく書かれています。完璧を求めて恥ずかしがることで、なかなか英語が身につかない、そんなためらいを取り払ってくれるすてきな言葉だなと感じました。

仁志川委員

私は、東京書籍でお願いしたいと思います。

ステップ構成となっていてわかりやすいと感じました。日本から外国へと広がり、また英語だけにとどまらず、世界へと広がっていくのが楽しいと感じられる内容と思いました。別冊がついていてこれも楽しく学習できるので良いと思います。

八木教育長

私は、教育出版が良いと思います。

身近な生活経験を重視した内容で主体的な学習を促すように配慮されていること、日本のよさを学びながら外国語を学ぶことができるということ、それから5年生の教科書ではしまなみ海道サイクリングとか今治タオルの紹介もあるといったことで教育出版が良いと思います。

委員の皆さんのご発言では、三つに意見が分かれました。付け加えのご意見ございませんでしょうか。

そうしましたら、採決をいたします。

まず、東京書籍に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 2名

八木教育長

次に、光村図書に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 1名

八木教育長

教育出版に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 2名

八木教育長

2社同数となりましたので、再度、挙手により採決します。

東京書籍に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 2名

八木教育長

教育出版に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 3名

八木教育長

ということで、教育出版に決定します。

次に「道徳」の教科書について、お諮りします。

村上委員

私は、学校図書を採択していただきたいと思います。

いじめ問題に関する教材には「ともに生きるマーク」をつけて、計画的に配置されています。また、ふりがなや文字の大きさも適切で、子どもたちが読みやすい教科書になっています。さらに、資料が、子どもたちの心に訴え、子どもたちの心に届きやすい内容や表記になっています。

そして、別冊には、問いかけと書き込み欄が見開きで示され、自分を振り返り、見方や考え方を広げる工夫がなされています。

このように、児童が自己を見つめ、物事を多面的に考え、自己の生き方について考えを深めるのに適した教科書となっています。

篠宮委員

私は、東京書籍の教科書を推薦したいと思います。

理由は、文字の量、イラストの配置など読みやすく構成されていて、家庭や学校生活など身近な題材が多く取り上げられ自分自身のこととして考えられるよう配慮がされています。

また、いじめを許さない心を育てる内容を各学年で表現し、あわせて情報モラルの問題も重要として取り上げられています。他の教科と関連づけてクラスで話し合う活動を通じ良好な人間関係を築ける工夫がされている点が良いと思います。

西原委員

私は、東京書籍を推薦いたします。

理由といたしましては、目次を様々なカテゴリーで分けており、自分のこと、社会との関わりなど、これから1年で学ぶことがよりわかりやすいレイアウトであったことです。

また各題材の文末に「ここを考えよう」という問題提起があること、さらに巻末に学期ごとに自ら記入できる「学習のまとめ」ページがあることは、算数のように一つの正解ではなくて、心と心の結びつきの中で見つける自分の考え方を模索するというそういった自主的で多角的な学習の後押しとなるのではと感じました。

仁志川委員

私も東京書籍を推薦したいと思います。

まず、多数の写真が載っていて見て楽しい。その学年より前の学年、子供の頃、後の学年、大人になってと人生のつながりが感じられたような気がします。

また実生活とも関連があり、いろいろな視点から物事を考えさせる内容になっているのでいいのではないかと思います。

八木教育長

私も東京書籍が良いと思います。

何と言っても感動的な教材によって道徳的心情や実践意欲が高まる資料が充実している。発達段階に沿って適切に配置されている。

それから、いじめ問題、情報モラルなど今日の課題に関わる資料が適切に配置されている。

最後、ワークショップやグループ活動を取り入れ、考え議論させるための工夫が見られるという3点でございます。

二つのご意見が出ました。付け加えのご意見はありませんか。

ご意見がないようですので、採決をいたします。

東京書籍に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 4名

八木教育長

学校図書に賛成の方、挙手をお願いします。

—委員—

挙手 1名

八木教育長

「道徳」は東京書籍に決定しました。

以上で、令和2年度使用小学校教科用図書の採択について、審議が終わりました。ここで確認のため、審議結果を事務局長より報告いただきたいと思います。

林事務局長

それでは、報告させていただきます。

国語は「教育出版」、
書写は「教育出版」、
社会は「東京書籍」、

地図は「帝国書院」、
算数は「新興出版社啓林館」、
理科は「学校図書」、
生活は「学校図書」、
音楽は「教育出版」、
図画工作は「日本文教出版」
家庭は「開隆堂出版」、
保健は「学研教育みらい」、
英語は「教育出版」、
道徳は「東京書籍」です。

八木教育長

次に、「議案第49号 令和2年度使用中学校教科用図書の採択について」でございます。

田坂学校教育課長

議案第49号「令和2年度使用中学校教科用図書の採択」について説明をいたします。

本件は「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第21条及び「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第13条並びに「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令」第15条第1項に基づき、令和2年度より使用します「特別の教科 道徳」を除く中学校教科用図書について、本臨時教育委員会において審議いただき採択を求めるものでございます。

中学校の教科書につきましては、平成27年度に採択した教科書が平成28年度から令和元年度、つまり今年度までの4年間となるため、令和2年度より使用する教科書について、今年度、採択を行う必要があります。

ただし、令和3年度から中学校の新学習指導要領も完全実施となることから、来年度であります令和2年度にも今年に続いて中学校教科用図書の採択を行うこととなります。

つまり、今年度の中学校教科書の採択は、令和2年度の1年間のみ使用する教科書を採択するということとなります。

中学校につきましては、各教科書会社とも現在、令和3年度から完全実施となる新学習指導要領に沿った教科書の作成に取り組んでおり、今年度の採択のために新たに申請された教科書はなく、4年前の採択時と全く同じ内容であります検定合格教科書からの採択となります。

なお、昨年度、採択した中学校の「特別の教科 道徳」の教科書は、今年度と来年度の2年間使用することとなっておりますので、中学校の「特別の教科 道徳」につきましては、今年度の採択はなく、令和2年度に令和3年度から使用する教科書の採択を

行う予定となっております。
説明は以上でございます。

八木教育長

ただいま、議案について説明がありました。ご質問やご意見は、ございませんか。

—各委員—

質問・意見なし

八木教育長

審議の方法につきましては、個別に行いますが、それぞれ、ご意見をいただき審議をした後、挙手により、出席者の過半数で決するということによろしいですか。
異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、そのように進めさせていただきます。

「今治市教科用図書選定委員会」の審議結果について、報告をお願いします。

田坂学校教育課長

今治市教科用図書選定委員会の審議結果について、ご説明いたします。

審議は、「令和2年度今治市教育委員会教科書採択について」に基づいて実施いたしました。

教科用図書選定委員会は、5月17日に設置いたしました。本市の教科用図書の調査につきましては、本年5月30日に調査部会を設置し、7月11日に審議結果の報告がありました。その資料が、「令和2年度使用教科用図書調査報告書」でございます。

愛媛県からは、「愛媛県教育委員会の令和2年度使用義務教育諸学校教科用図書の選定資料」が、本年7月23日に本市教委員会に送付されました。この資料につきましては、愛媛県教育委員会からの採択の参考資料となるものです。教科用図書選定委員会は、この二つの資料等を参考に、本年8月5日に審議し、審議結果を文章でまとめました。お渡ししております「審議結果報告書」でございます。

なお、中学校におきましても、審議結果につきましては、採択候補となる教科用図書を、複数社に絞り込んだ結果を報告させていただいております。

なお、教科用図書選定委員会からは、現行教科書の4年間の使用実績を踏まえ、次のような感想や意見が出されました。

○令和3年度より新学習指導要領が実施されるため、令和3年度に内容が大幅に見直された検定教科書から、再度、使用教科書が採択されるものと思われるが、今回の採択においては令和2年度のみ1年間だけの使用教科書を、4年前の採択時と全く同じ内容の検定教科書から現在使用している教科書と異なる新たな教科書を採択することについては、あまり教育的効果が感じられない。

○現在使用している教科書による指導により、教材・題材、教科への興味・関心を深めることができるとともに、各教科が求め、目指す学力の定着と向上を図ることができると考えられる。

○今回の採択教科書が1年間のみ使用であるということを考えれば、1年間のみ使用でありながら使用教科書を現行のものから変更した場合、年間指導計画をはじめ評価基準や指導案、教具、教材等を最初から作成し直さなければならない。指導方法の新たな開発による教員の負担や生徒の理解力等の向上、促進等を考えれば、現在採択されている教科書が最適であると考えられる。

○各教科書とも現行の学習指導要領において、各学年での指導すべき事項が適切に記載されており、生徒の発達段階に応じた指導ができるよう作成されている。4年間使用してきたが、指導上、問題点や支障を感じた事はなかった。

○現在採択されている教科用図書の中には、地域の実態、実情に配慮されたものもあり、また、郷土の特色を取り上げているものもあって、各教科の目標に加え、郷土愛や郷土への誇りなどを育てることができる。

など、現行教科書への肯定的な意見、感想が多数を占めました。これらすべての資料は、事前に委員の皆様にお届けさせていただきました。本日の会では、教科用図書選定員会での審議内容も参考にさせていただき、教科用図書の採択をお願いいたします。

説明は以上でございます。

八木教育長

ただ今の報告について、質疑はございませんか。

—各委員—

質疑なし

八木教育長

まず、「国語」の教科書について、ご意見をお願いします。

特に、ご意見ございませんか。

—各委員—

意見なし

八木教育長	<p>今治市教科用図書選定委員会の意見、つまり現在使用中の教科書を継続するのがよいという報告がありました。その意見に賛同されるということによろしいでしょうか。</p>
	<p>(「はい」との声あり)</p>
八木教育長	<p>現在、使用している教科書は「光村図書出版」です。異議のない方は、挙手をお願いします。</p>
一各委員一	<p>異議なし</p>
八木教育長	<p>それでは、「国語」の教科書につきましては、「光村図書出版」に決定しました。</p>
	<p>次に、「書写」の教科書について、ご意見をお願いします。</p>
一各委員一	<p>意見なし</p>
八木教育長	<p>特に、ご意見もないようでございますが、選定委員会の意見に賛同し、現在使用中の「教育出版」の教科書を継続して使用するということによろしいでしょうか。異議のない方は、挙手をお願いします。</p>
一各委員一	<p>異議なし</p>
八木教育長	<p>それでは、「書写」の教科書につきましては、「教育出版」に決定しました。</p>
	<p>次に、「社会 地理的分野」について、ご意見をお願いします。</p>
一各委員一	<p>意見なし</p>
八木教育長	<p>選定委員会の意見に賛同する、つまり現在使用中の「帝国書院」の教科書を継続して使用するということによろしいでしょうか。異議のない方は、挙手をお願いします。</p>
一各委員一	<p>異議なし</p>
八木教育長	<p>それでは、「社会 地理的分野」の教科書につきましては、「帝国書院」に決定しました。</p>

次に、「社会 歴史的分野」について、ご意見をお願いします。

ー各委員ー

意見なし

八木教育長

選定委員会の意見に賛同するということによろしいでしょうか。現在使用しているのは「東京書籍」の教科書です。継続して使用することに、異議のない方は挙手をお願いします。

ー各委員ー

異議なし

八木教育長

それでは、「社会 歴史的分野」の教科書につきましては、「東京書籍」に決定しました。

次に、「社会 公民的分野」について、ご意見をお願いします。

ー各委員ー

意見なし

八木教育長

選定委員会の意見を尊重するということによろしいでしょうか。現在「東京書籍」の教科書を使用していますが、その継続ということで、異議のない方は挙手をお願いします。

ー各委員ー

異議なし

八木教育長

それでは、「社会 公民的分野」の教科書につきましては、「東京書籍」に決定しました。

次に、「地図」について、ご意見をお願いします。

ー各委員ー

意見なし

八木教育長

地図についても、同様に選定委員会の意見に賛同し、現在使用中の「帝国書院」のを継続使用ということによろしいでしょうか。異議のない方は、挙手をお願いします。

異議なし

八木教育長

それでは、「地図」の教科書につきましては、「帝国書院」に決定します。

次に、「数学」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

「数学」につきましても、選定委員会の意見に賛同し、現在使用中の「新興出版社啓林館」の教科書を継続して使用するという
ことで、異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「数学」の教科書につきましては、「新興出版社啓林館」に決定しました。

次に、「理科」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

選定委員会の意見に賛同ととらえてよろしいでしょうか。「学校図書」を現在使っておりますが、継続使用ということで異議のない方は挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「理科」の教科書につきましては、「学校図書」に決定しました。

次に、「音楽一般」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

選定委員会の意見を尊重するというので、よろしいでしょうか。現在「教育芸術社」の教科書を使用しています。継続して使用するということでよろしいでしょうか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「音楽一般」の教科書につきましては、「教育芸術社」に決定しました。

次に、「音楽 器楽合奏」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

現在使用しているのは「教育芸術社」です。選定委員会の意見も継続使用ということでした。「教育芸術社」を継続して使用するということで異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「音楽 器楽合奏」の教科書につきましては、「教育芸術社」に決定しました。

次に、「美術」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

特に、ご意見もないようでございますが、選定委員会の意見に賛同し、現在使用中の「光村図書出版」の教科書を継続して使用するということで、異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「美術」の教科書につきましては、「光村図書出版」に決定しました。

次に、「保健体育」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

特に、ご意見もないようでございますが、選定委員会の意見を尊重ということによろしいでしょうか。現在使用中の「学研教育みらい」の教科書を継続使用ということで、異議のない方は挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「保健体育」の教科書につきましては、「学研教育みらい」に決定しました。

次に、「技術家庭 技術」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

特に、ご意見もないようでございますが、選定委員会の意見に賛同し、現在使用中の「開隆堂出版」の教科書を継続して使用するということによろしいでしょうか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「技術家庭 技術」の教科書につきましては、「開隆堂出版」に決定しました。

次に、「技術家庭 家庭」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

特に、ご意見もないようでございますが、選定委員会の意見に賛同ととらえます。現在使用中の「東京書籍」の教科書を継続して使用するということによろしいでしょうか。異議のない方は、挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「技術家庭 家庭」の教科書につきましては、「東京書籍」に決定しました。

次に、「外国語 英語」について、ご意見をお願いします。

—各委員—

意見なし

八木教育長

特に、ご意見もないようでございますが、選定委員会の意見に賛同し、現在使用中の「教育出版」の教科書を継続使用ということで、異議のない方は挙手をお願いします。

—各委員—

異議なし

八木教育長

それでは、「外国語 英語」の教科書につきましては、「教育出版」に決定しました。

以上で、「令和2年度使用中学校教科用図書の採択について」、
審議が終わりました。

ここで確認のため、審議結果を、事務局長より報告いただきたい
と思います。

林事務局長

「国語」は「光村図書出版」、
「書写」は「教育出版」
「社会 地理的分野」は「帝国書院」、
「社会 歴史的分野」は「東京書籍」、
「社会 公民的分野」は「東京書籍」
「地図」は「帝国書院」、
「数学」は「新興出版社啓林館」、
「理科」は「学校図書」、
「音楽一般」は「教育芸術社」、
「音楽 器楽合奏」は「教育芸術社」、
「美術」は「光村図書出版」、
「保健体育」は「学研教育みらい」、
「技術家庭 技術」は「開隆堂出版」、
「技術家庭 家庭」は「東京書籍」、
「外国語 英語」は「教育出版」です。

八木教育長

以上で、本日の議題審議は、全て終了いたしました。
委員の皆さん、長時間のご審議、お疲れさまでした。
これもちまして、臨時教育委員会を閉会いたします。

午前10時37分閉会を宣す。

以上、会議の次第を記し、その相違ないことを証するため署名する。

西原委員

仁志川委員