

質問回答（現地見学会）

NO	日付	学校名	質問事項	回答	備考
1	R8.2.27	立花中学校	3階相談室は室内に間仕切りがあるが、空調する範囲はどの範囲を想定すればよいか。また空調機は、別々か、どちらか単独か、それともどちらも必要か。	空調整備する範囲は、配布資料「01_見積資料_空調機器表（教室一覧表）」「05_参考資料_学校台帳（平面図）」を参照してください。 質問の3階カウンセラー室は、（間仕切りで仕切った部分も含めた）カウンセラー室全体を空調整備するものとなります。また、空調機は、カウンセラー室で1台（単独）での設置となります。	
2	R8.2.27	別宮小学校	図書室の空調範囲は図書準備室は除くことでよいか。	空調整備する範囲は、配布資料「01_見積資料_空調機器表（教室一覧表）」「05_参考資料_学校台帳（平面図）」を参照してください。 質問の1階図書室の空調範囲は、図書準備室も含まれます。	
3	R8.2.27	共通	ドレン排水について、基本計画図とおりの施工が難しい場合は変更してよいか。（例）既存雨水管への接続が難しい場合、放流とする。バルコニーへの放流が難しい場合、教室内シンクに流す。	基本計画図は、要求水準書P5〔2（5）ア〕に記載のとおり、本事業の理解を深めるための参考となる資料の位置づけであり、設計段階で事業者が現地調査を行い、設計を行ってください。 なお、具体的内容については、設計段階の協議によりますが、原則、ドレン排水の教室内シンクへの放流は認めません。	
4	R8.2.27	伯方小学校	2階家庭科室の室外機の設置場所は家庭科室と作法室の角に置いてよいか。	いずれの学校も室外機置場については、設計段階において設置位置について学校へ確認を行い、決定します。	
5	R8.2.27	共通	空調設備の設計について、基本計画図ではトリプルとなっているものをツイン1台+ベア1台に変更するなど、要求水準を満たしておけば事業者の方で計画を変更してもよいか。	要求水準書を満たす内容であれば、提案可能です。	
6	R8.2.27	鳥生小学校	既設キュービクル2次側配線・配管は流用でよいか。更新が必要な場合は更新範囲を示していただきたい。	設計段階の協議によりますが、維持管理上や運用面で問題がなければ、配線・配管は流用して差し支えありません。	

質問回答（現地見学会）

NO	日付	学校名	質問事項	回答	備考
7	R8.2.27	玉川中学校	1階多目的室・心の教室は部屋中央にカーテンによる間仕切りがあり、基本計画図で、ペア2台となっている。2部屋としての運用のためペア2台にする必要があるか、もしくはツイン1台の設置でもよいか。	1階心の教室・特別活動室と多目的教室は、1つの部屋をカーテンによる間仕切りにより2部屋として運用しており、配布資料「01_見積資料_空調機器表（教室一覧表）」「04_参考資料_基本計画図」のとおり、別々の部屋として空調整備をしてください。	
8	R8.2.27	玉川中学校	2階多目的室の後方1/3程度がカーテンによる間仕切りがされており、室内機設置位置に干渉する。間仕切りは撤去してよいか。	支障となるカーテン（間仕切り）については、撤去して差し支えありません。	
9	R8.2.27	共通	空調設備の設計について、基本計画図では天井吊型の室内機となっているところ、天井カセット型に事業者の方で計画を変更してもよいか。	要求水準書を満たす内容であれば、提案可能です。	
10	R8.2.27	玉川中学校	3階のパソコン室の空調範囲は準備室を除くことでよいか。	お見込みの通りです。	
11	R8.2.27	日吉中学校	2階図書室の室外機が基本計画図ではベランダ設置となっているが、現地にベランダがなかったため、階下の地上設置でよいか。	いずれの学校も室外機置場については、設計段階において設置位置について学校へ確認を行い、決定します。	
12	R8.2.27	共通	室外機へのフェンス設置について、基本的には地上設置の室外機にはフェンスを設置し、ベランダ設置の室外機には不要という認識でよいか。	室外機へのフェンスの設置は求めておらず、要求水準書P7〔3（2）ア（ウ）〕において、「室外機等の機器は、必要な安全対策、防球対策、防音対策、防振対策、落ち葉対策及び排熱対策等を講ずる」ことを求めています。設置場所に応じて必要な対策を講じてください。	
13	R8.2.27	玉川中学校	1階木工室の室外機設置位置について、基本計画図では南東のアリーナ側となっているが、北西の植栽部分への設置としてもよいか。	いずれの学校も室外機置場については、設計段階において設置位置について学校へ確認を行い、決定します。	
14	R8.2.27	鳥生小学校	新設キュービクルから建物間の配線方法は、コンクリート柱を建柱し架空配線（ラッシング工法）で考えてよいですか。	設計段階の協議によりますが、維持管理上や運用面で問題がなく、要求水準書を満たす内容であれば、提案可能です。	

質問回答（現地見学会）

NO	日付	学校名	質問事項	回答	備考
15	R8.2.27	桜井小学校	新設キュービクルの基礎・架台については、既設の排水柵及び埋設配管の移設が困難な為、駄基礎と鉄鋼課題の組み合わせにより設置面積を確保する工法が良いですか。	設計段階の協議によりますが、維持管理上や運用面で問題がなく、要求水準書を満たす内容であれば、提案可能です。	
16	R8.2.27	菊間小学校	当該小学校は、貸与した配布資料の空調機器表内には見積対象外校となっておりますが、こちらは本工事対象外と読み替えてもよろしいでしょうか。また、他の見積り対象外校も同様でよろしいでしょうか。	<p>空調整備の見積対象校は、配付資料「01_見積資料_空調機器表（教室一覧表）」に示した、見積対象外4校を除く、37校です。</p> <p>ただし、受変電設備改修の見積対象校は、配付資料「02_見積資料_受変電設備改修方針一覧表」に示した通りであり、統廃合の検討結果に関わらず、全41校の内、受変電設備改修対象となっている40校について、同資料内で示した改修内容で見積計上してください。</p> <p>質問の菊間地区については、亀岡小学校を見積対象校としていますが、統廃合協議により、菊間小学校が統廃合先となった場合には、菊間小学校が空調整備対象校となります。そのため、質問の菊間地区については、統廃合協議の結果により、亀岡小学校を菊間小学校に読み替える可能性があることをご承知おきください。他の見積対象外校も同様です（玉川地区・大島地区・大三島地区）</p>	